

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра уголовного процесса

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «23» июня 2022 г., протокол № 11
(с изменениями и дополнениями
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: является получение обучающимися комплекса знаний, связанных с обеспечением безопасности участников уголовного судопроизводства; формирование навыков применения различных мер обеспечения безопасности участников предварительного расследования и судебного разбирательства, приобретение умений формулирования соответствующих решений и составления процессуальных документов.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение современных представлений о понятии, сущности и видах обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства в целях обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- овладение навыками системного анализа нормо государственной защите участников уголовного судопроизводства и применения его результатов при принятии решений по уголовному делу;
- уяснение алгоритма применения мер безопасности при производстве по уголовному делу;
- формирование умений и навыков по применению мер безопасности при производстве по уголовному делу и процессуальному оформлению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Уголовный процесс;
- Криминология.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Теория доказательств;
- Психологическое сопровождение следственных действий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ПК-6	Способен эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц,	ПК-6.1 Знает основное содержание Конституции РФ, федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по	Знать: основные положения действующего законодательства, касающегося понятия, видов мер обеспечения безопасности, оснований принятия решений об их применении, процессуального порядка

		<p>общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности</p>	<p>обеспечению защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиты частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности, умеет их применять ПК-6.2 Профессионально оказывает гражданам правовую помощь в рамках защиты их нарушенных прав, создает благоприятную среду для полноценной реализации прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, осуществляет профилактику противоправных деяний</p>	<p>применения мер безопасности к участникам уголовного судопроизводства на различных стадиях уголовного процесса; правоприменительную практику, международные стандарты в сфере обеспечения защиты участников уголовного судопроизводства Уметь: применять нормы права, регламентирующие обеспечение мер безопасности при производстве по уголовному делу; давать оценку противоправному поведению лиц, воздействующих на участников уголовного судопроизводства с целью воспрепятствования производству по уголовному делу; оказывать правовую помощь участникам уголовного судопроизводства, нуждающимся в обеспечении государственной защиты в связи с участием в уголовном судопроизводстве Владеть: навыками выбора наиболее эффективных способов организации процессуальной деятельности и принятия решений в целях создания благоприятной среды реализации прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства, обеспечения законности и правопорядка,</p>
--	--	---	--	--

безопасности личности,
общества и государства

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 1 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		8
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	22	22
Лекции	12	12
Семинарские занятия	10	10
Занятия в форме практической подготовки	4	4
Самостоятельная работа	14	14
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	36	36

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		8
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	6	6
Лекции	2	2
Семинарские занятия	4	4
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	26	26
Виды промежуточной аттестации	Зачет (4)	Зачет (4)
Всего часов по дисциплине	36	36

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практи-			

					ческой ПОДГОТОВКИ			
Раздел 1. Правовые и теоретические основы обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства								
1. Понятие института государственной защиты участников уголовного судопроизводства в России и зарубежных странах. Виды мер обеспечения безопасности участников уголовного процесса.	5	3	2	1	0	2	вопросы к зачету, реферат, теоретический опрос, итоговое тестирование	ПК-6.1; ПК-6.2
2. Поводы, основания и процессуальный порядок применения мер безопасности к участникам уголовного судопроизводства	5	3	2	1	0	2	вопросы к зачету, реферат, теоретический опрос, итоговое тестирование	ПК-6.1; ПК-6.2
Раздел 2. Особенности обеспечения безопасности отдельных участников уголовного судопроизводства								
3. Проблемы обеспечения безопасности судей и присяжных заседателей	8	4	2	2	0	4	вопросы к зачету, реферат, теоретический опрос, итоговое тестирование	ПК-6.1; ПК-6.2
4. Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения	6	4	2	2	2	2	вопросы к зачету, процессуальные документы, теоретический опрос,	ПК-6.1; ПК-6.2

							решение практических задач, итоговое тестирование	
5. Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства со стороны защиты	6	4	2	2	0	2	вопросы к зачету, реферат, теоретический опрос, решение практических задач, итоговое тестирование	ПК-6.1; ПК-6.2
6. Проблемы обеспечения безопасности иных участников уголовного судопроизводства	6	4	2	2	2	2	вопросы к зачету, процессуальные документы, теоретический опрос, решение практических задач, итоговое тестирование	ПК-6.1; ПК-6.2
Всего	36	22	12	10	4	14	зачет	ПК-6.1; ПК-6.2.

5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)							
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки				
Раздел 1. Правовые и теоретические основы обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства									
1. Понятие института	5	1	1	0	0	4	вопросы к зачету,	ПК-6.1; ПК-6.2	

государственной защиты участников уголовного судопроизводства в России и зарубежных странах. Виды мер обеспечения безопасности участников уголовного процесса.							реферат, теоретический опрос, итоговое тестирование	
2. Поводы, основания и процессуальный порядок применения мер безопасности к участникам уголовного судопроизводства	5	1	1	0	0	4	вопросы к зачету, реферат, теоретический опрос, итоговое тестирование	ПК-6.1; ПК-6.2
Раздел 2. Особенности обеспечения безопасности отдельных участников уголовного судопроизводства								
3. Проблемы обеспечения безопасности судей и присяжных заседателей	4	0	0	0	0	4	вопросы к зачету, реферат, теоретический опрос, итоговое тестирование	ПК-6.1; ПК-6.2
4. Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения	4	2	0	2	2	2	вопросы к зачету, процессуальные документы, теоретический опрос, решение практических задач, итоговое тестирование	ПК-6.1; ПК-6.2

5. Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства со стороны защиты	8	2	0	2	0	6	вопросы к зачету, реферат, теоретический опрос, решение практических задач, итоговое тестирование	ПК-6.1; ПК-6.2
6. Проблемы обеспечения безопасности иных участников уголовного судопроизводства	6	0	0	0	0	6	вопросы к зачету, процессуальные документы, теоретический опрос, решение практических задач, итоговое тестирование	ПК-6.1; ПК-6.2
Всего 36	32	6	2	4	2	26	зачет (4)	ПК-6.1; ПК-6.2.

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Правовые и теоретические основы обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства

Тема 1. Понятие института государственной защиты участников уголовного судопроизводства в России и зарубежных странах. Виды мер обеспечения

безопасности участников уголовного процесса.

Лекция:

1. Понятие института государственной защиты участников уголовного судопроизводства. Принципы осуществления государственной защиты.

2. Международно-правовое регулирование обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства.

3. Правовая регламентация обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Система обеспечения безопасности участников уголовного процесса в некоторых зарубежных государствах.

5. Классификация мер безопасности, применяемых в отношении участников уголовного судопроизводства в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общая характеристика мер безопасности, применяемых в отношении участников уголовного процесса.

Семинарское занятие:

1. Понятие института государственной защиты участников уголовного судопроизводства. Принципы осуществления государственной защиты.

2. Правовая регламентация обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства.

3. Общая характеристика мер безопасности, применяемых в отношении участников уголовного процесса.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка рефератов.

2. Найти в электронной правовой базе нормативных актов и проанализировать Федеральный закон от 20.08.2004 N 119-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства».

3. Найти в электронной правовой базе нормативных актов и проанализировать Федеральный закон от 20.04.1995 г. N 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов».

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие института государственной защиты участников уголовного судопроизводства.

2. Назовите международные правовые акты, регламентирующие вопросы обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства.

3. Назовите нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства в РФ.

4. Дайте классификацию мер безопасности, применяемых в отношении участников уголовного судопроизводства в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Изложите общую характеристику мер безопасности, применяемых в отношении участников уголовного процесса.

Тема 2. Поводы, основания и процессуальный порядок применения мер безопасности к участникам уголовного судопроизводства

Лекция:

1. Классификация лиц, подлежащих государственной защите в связи с содействием уголовному судопроизводству. Права и обязанности защищаемых лиц.

2. Субъекты применения мер безопасности в отношении участников уголовного судопроизводства. Права и обязанности органов, обеспечивающих государственную защиту.

3. Поводы и основания применения системы мер безопасности к лицам участвующим в уголовном судопроизводств.

4. Процессуальный порядок применения мер безопасности к участникам уголовного

судопроизводства.

Семинарское занятие:

1. Классификация лиц, подлежащих государственной защите в связи с содействием уголовному судопроизводству. Права и обязанности защищаемых лиц.

2. Субъекты применения мер безопасности в отношении участников уголовного судопроизводства. Права и обязанности органов, обеспечивающих государственную защиту.

3. Поводы и основания применения системы мер безопасности к лицам участвующим в уголовном судопроизводств.

4. Процессуальный порядок применения мер безопасности к участникам уголовного судопроизводства.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка рефератов.

2. На основании анализа норм УПК РФ, Федерального закона от 20.08.2004 N 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства», Федерального закона от 20.04. 1995 г. N 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» изложить условия отмены мер безопасности в отношении участников уголовного судопроизводства.

3. На основании анализа норм УК РФ, Федерального закона от 20.08.2004 N 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства», Федерального закона от 20.04. 1995 г. N 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» изложить ответственность должностного лица за нарушение требований по обеспечению государственной защиты.

4. Выявить и изложить взаимосвязь между финансированием и материально-техническим обеспечением мер государственной защиты и их эффективностью.

Контрольные вопросы:

1. Приведите классификацию лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве с учетом их роли и назначения в системе обеспечения безопасности.

2. Изложите права и обязанности защищаемых лиц.

3. Назовите субъектов, уполномоченных на применения мер безопасности в отношении участников уголовного судопроизводства.

4. Каковы права и обязанности органов, обеспечивающих государственную защиту.

5. Назовите поводы и основания применения системы мер безопасности к лицам участвующим в уголовном судопроизводств.

6. Изложите процессуальный порядок применения мер безопасности к участникам уголовного судопроизводства.

Раздел 2. Особенности обеспечения безопасности отдельных участников уголовного судопроизводства

Тема 3. Проблемы обеспечения безопасности судей и присяжных заседателей

Лекция:

1. Механизмы государственной защиты, применяемые к судьям и присяжным заседателям.

2. Проблемы совершенствования правовой регламентации и механизмов государственной защиты, применяемых к судьям и присяжным заседателям.

Семинарское занятие:

1. Понятие и виды государственной защиты, применяемые к судьям и присяжных заседателям.

2. Общая характеристика мер безопасности, применяемых к судьям и присяжных заседателям.

3. Органы, обеспечивающие безопасность судей и присяжных заседателей.

4. Основания и порядок применения мер безопасности применяемых к судьям и присяжным заседателям.

5. Проблемы совершенствования правовой регламентации и механизмов государственной защиты, применяемых к судьям и присяжным заседателям.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка рефератов.

2. Изучить порядок защиты сведений об осуществлении государственной защиты и особенности предоставления таких сведений.

3. Изучить меры социальной защиты, применяемые к судьям и присяжным заседателям, в связи с осуществлением мер государственной защиты.

Контрольные вопросы:

1. Изложите понятие государственной защиты, применяемой к судьям и присяжным заседателям.

2. Какие виды государственной защиты, применяются к судьям и присяжным заседателям?

2. Изложите общую характеристику мер безопасности, применяемых к судьям и присяжным заседателям.

3. Назовите органы, обеспечивающие безопасность.

4. Каковы основания и порядок применения мер безопасности применяемых к судьям и присяжным заседателям?

Тема 4. Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения

Лекция:

1. Механизмы государственной защиты, применяемые к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

2. Совершенствование правовой регламентации и механизмов государственной защиты, применяемых участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

Семинарское занятие:

1. Механизмы государственной защиты, применяемые к прокурору, следователю, лицу, производящие дознание.

2. Меры обеспечения безопасности, применяемые к потерпевшему, частному обвинителю, гражданскому истцу, законным представителям, представителям потерпевшего, гражданского истца, и частного обвинителя.

3. Совершенствование правовой регламентации и механизмов государственной защиты, применяемых участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка рефератов.

2. Изучить Декларацию основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью (утв. резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/34 от 29 ноября 1985 г.) на предмет установления гарантий обеспечения безопасности потерпевших, а также безопасности их семей и свидетелей с их стороны и их защиты от запугивания и мести.

3. Составить протокол предъявления лица для опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение им опознающего.

Контрольные вопросы:

1. Какими нормативными актами регламентируются механизмы государственной защиты, применяемые к прокурору, следователю, лицу, производящие дознание?

2. Какими нормативными актами регламентируются механизмы государственной защиты, применяемые к потерпевшему, частному обвинителю, гражданскому истцу, законным представителям, представителям потерпевшего, гражданского истца, и частного обвинителя?

обвинителя?

3. Изложите механизмы государственной защиты, применяемые к прокурору, следователю, лицу, производящие дознание.

4. Перечислите меры обеспечения безопасности, применяемые к потерпевшему, частному обвинителю, гражданскому истцу, законным представителям, представителям потерпевшего, гражданского истца, и частного обвинителя.

Тема 5. Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства со стороны защиты

Лекция:

1. Механизмы государственной защиты, применяемые подозреваемому, обвиняемому, подсудимому, их защитникам и законным представителям, осужденному, оправданному, а также лицу, в отношении которого уголовное дело либо уголовное преследование было прекращено; гражданскому ответчику.

2. Меры безопасности, применяемые в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

3. Совершенствование правовой регламентации и механизмов государственной защиты, применяемых участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

Семинарское занятие:

1. Классификация участников уголовного судопроизводства со стороны защиты, в отношении которых применяются меры безопасности.

2. Механизмы государственной защиты, применяемые к участникам уголовного судопроизводства со стороны защиты. Меры безопасности, применяемые к подозреваемому, обвиняемому, подсудимому, их защитникам и законным представителям, осужденному, оправданному, а также лицу, в отношении которого уголовное дело либо уголовное преследование было прекращено; гражданскому ответчику.

3. Меры безопасности, применяемые в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

4. Совершенствование правовой регламентации и механизмов государственной защиты, применяемых участникам уголовного судопроизводства со стороны защиты.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка рефератов.

2. Найти в электронной базе данных нормативных актов и изучить Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» с точки зрения обеспечения гарантий независимости адвоката.

Контрольные вопросы:

1. Какие классификация участников уголовного судопроизводства со стороны защиты, в отношении которых применяются меры безопасности, вы знаете?

2. Изложите механизмы государственной защиты, применяемые подозреваемому, обвиняемому, подсудимому, их защитникам и законным представителям, осужденному, оправданному, а также лицу, в отношении которого уголовное дело либо уголовное преследование было прекращено; гражданскому ответчику.

3. Какие меры безопасности, применяются в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве?

4. Необходимо ли совершенствование правовой регламентации и механизмов государственной защиты, применяемых участникам уголовного судопроизводства со стороны защиты?

Тема 6. Проблемы обеспечения безопасности иных участников уголовного судопроизводства

Лекция:

1. Механизмы государственной защиты, применяемые к иным участникам уголовного судопроизводства.

2. Проблемы совершенствования правовой регламентации и механизмов государственной защиты, применяемых к иным участникам уголовного судопроизводства.

Семинарское занятие:

1. Меры обеспечения безопасности, применяемые к свидетелю.
2. Меры обеспечения безопасности, применяемые к эксперту, специалисту, переводчику, понятому, педагогу и психологу.
3. Проблемы совершенствования правовой регламентации и механизмов государственной защиты, применяемых к иным участникам уголовного судопроизводства.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка рефератов.
2. Составить постановление о сохранении в тайне данных о личности свидетеля.

Контрольные вопросы:

1. Изложите механизмы государственной защиты, применяемые к свидетелю.
2. Каков механизм государственной защиты, применяемый к эксперту, специалисту, переводчику, понятому, педагогу и психологу?
3. Нуждается ли в совершенствовании правовая регламентация и механизмы государственной защиты, применяемых к иным участникам уголовного судопроизводства? Если да, то в каких?

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие института государственной защиты участников уголовного судопроизводства.
2. Принципы осуществления государственной защиты участников уголовного судопроизводства.
3. Международно-правовое регулирование обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства.
4. Правовая регламентация обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства в соответствии с законодательством Российской Федерации.
5. Классификация мер безопасности, применяемых в отношении участников уголовного судопроизводства в соответствии с законодательством Российской Федерации.
6. Личная охрана, охрана жилища и имущества как мера обеспечения безопасности.
7. Выдача специальных средств индивидуальной защиты, связи и оповещения об опасности как мера обеспечения безопасности.
8. Обеспечение конфиденциальности сведений о защищаемом лице как мера обеспечения безопасности.
9. Переселение на другое место жительства как мера обеспечения безопасности.
10. Замена документов как мера обеспечения безопасности.
11. Изменение внешности как мера обеспечения безопасности.
12. Изменение места работы (службы) или учебы как мера обеспечения безопасности.
13. Временное помещение в безопасное место как мера обеспечения безопасности.
14. Допрос участников уголовного судопроизводства под псевдонимом как мера обеспечения безопасности.
15. Оpozнание в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым как мера обеспечения безопасности.
16. Контроль и запись переговоров при обеспечении мер безопасности.
17. Закрытое судебное заседание как мера обеспечения безопасности.
18. Классификация лиц, подлежащих государственной защите в связи с содействием уголовному судопроизводству. Права и обязанности защищаемых лиц.
19. Субъекты применения мер безопасности в отношении участников уголовного судопроизводства. Права и обязанности органов, обеспечивающих государственную защиту.

20. Поводы и основания применения системы мер безопасности к лицам участвующим в уголовном судопроизводств.

21. Процессуальный порядок применения мер безопасности к участникам уголовного судопроизводства.

22. Общая характеристика мер безопасности, применяемых к судьям и присяжных заседателям.

23. Основания и порядок применения мер безопасности, применяемых к судьям и присяжных заседателям.

24. Механизмы государственной защиты, применяемые к прокурору, следователю, лицу, производящие дознание.

25. Общая характеристика мер обеспечения безопасности, применяемые к потерпевшему, частному обвинителю, гражданскому истцу, законным представителям, представителям потерпевшего, гражданского истца, и частного обвинителя.

26. Меры безопасности, применяемые к подозреваемому, обвиняемому, подсудимому, их защитникам и законным представителям, осужденному, оправданному, а также лицу, в отношении которого уголовное дело либо уголовное преследование было прекращено; гражданскому ответчику.

27. Меры безопасности, применяемые в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

28. Меры обеспечения безопасности, применяемые к свидетелю.

29. Меры обеспечения безопасности, применяемые к эксперту, специалисту, переводчику, понятому, педагогу и психологу.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо

избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то

семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немаловажен без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немаловажен без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно

телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

8.6. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений.

Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста.

При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

8.7. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (нем. Referat, от лат. refere - докладывать, сообщать) - письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда, литературы по определенной теме.

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности обучающихся в вузе представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора литературы нескольких источников информации в целях доказывания или опровержения некоторой главной мысли (тезиса), в котором информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Цель написания такого рассуждения – подготовка обучающегося к проведению собственного научного исследования и к правильному оформлению его описания в соответствии с установленными требованиями.

Задача обучающихся по этому виду интеллектуальной деятельности заключается в следующем: найти научную литературу по теме реферата; работать с литературой, отбирая только ту информацию, которая соответствует теме реферата и помогает доказать тезисы; анализировать проблему, факты, явления; систематизировать и обобщать данные, делать выводы; оценивать теоретическое и практическое значение рассматриваемой в реферате проблемы; аргументировать свое мнение, оценки, выводы; выстраивать логику изложения; корректно указывать источник информации, автора излагаемой точки зрения; правильно оформлять научную работу (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы).

Реферат по дисциплине «Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства» включает следующие аспекты содержания исходного документа (оптимальная последовательность аспектов зависит от назначения реферата):

- предмет, тема, цель работы (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);

- метод или методология проведения работы (целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются. В рефератах, описывающих практику применения норм права, полученные обобщения данных, указывают источники данных и характер их обработки);

- результаты работы (описываются предельно точно и информативно). Приводятся основные теоретические и практические результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и

данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора, имеют практическое значение. Следует указывать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснованности);

- область применения результатов (важно указывать, в какой области знаний в дальнейшем возможно применить полученные результаты);

- выводы (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе);

- дополнительная информация (включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т. п. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата).

Этапы подготовки реферата по дисциплине «Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства» тесно связаны с его ролью и местом в учебном процессе. Работа над рефератом предполагает достаточно длительную подготовительную деятельность:

Прежде всего, необходимо выбрать тему. Тема реферата, как правило, предлагается преподавателем. В тех случаях, когда обучающемуся дается возможность самому сформулировать тему предстоящего реферата, необходимо обратить особое внимание на четкую формулировку темы, которая не должна быть ни слишком абстрактной и обширной, ни слишком узкой, т.к. могут возникнуть проблемы с поиском литературы.

После выбора темы необходимо приступить к знакомству с литературой. В большинстве случаев преподаватель предоставляет обучающимся список рекомендованной литературы, из которого следует выбрать подходящую по теме литературу.

Выбрав подходящую литературу и прочитав ее, следует сделать выписки.

Прочитав основную литературу и законспектировав ее, необходимо составить план реферата. План реферата в подавляющем большинстве включает в себя: введение, основную часть, разделенную на пункты, заключение. В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, особенно при оформлении цитат.

Структура реферата должна полностью соответствовать плану работы. Введение должно составлять 1-2 страницы. В нем должна быть обоснована актуальность темы, определены, вопросы, которые будут рассмотрены в реферате. В основной части реферата в соответствии с планом должны быть разобраны поставленные вопросы. И, наконец, в заключении, которое, как правило, составляет 1-2 страницы, должны быть сформулированы основные выводы по сделанной работе

При написании реферата по учебной дисциплине «Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства», необходимо иметь в виду, что значительное число предлагаемых тем имеет некоторую степень практической направленности и требует самостоятельного изучения правоприменительной практики или изучение архивных материалов уголовных дел, находящихся в учебно-методическом кабинете кафедры уголовного процесса. В подборе материалов методическую помощь могут оказать преподаватели и лаборанты кафедры уголовного процесса.

Оформление реферата. Написание реферата является завершающим этапом при работе над заявленной темой реферата. Работа выполняется на листах бумаги формата А-4, которые следует потом сброшюровать. Объем текста реферата определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа. Рекомендательный средний объем текста реферата 850 печатных знаков. Как правило, объем реферата может составлять от 10 до 15 страниц компьютерного текста 14 кеглем при полуторном интервале. Допускается оформление рефератов в рукописном варианте, по своему объему примерно

соответствующему печатному (в большинстве случаев 20-25 страниц рукописного текста соответствует 15 машинописным).

Реферат должен включать в себя титульный лист (с указанием учебного заведения, где выполнена работа, кафедры, дисциплины, автора, полного названия реферата, преподавателя, места и года написания), план работы, текст (который должен соответствовать плану), список использованной литературы. В реферате в обязательном порядке должны присутствовать сноски, оформленные в соответствии с общепринятыми правилами.

Текст работы может быть написан от руки, напечатан на машинке или компьютере. В любом случае он должен быть доступным для прочтения и аккуратным. Страницы должны быть пронумерованы. Основные части реферата необходимо выделить в самом тексте реферата, а не только в плане.

8.8. Методические рекомендации по подготовке процессуальных документов

Подготовка проектов процессуальных актов представляет собой самостоятельную работу обучающегося по составлению проекта письменного юридического документа. Указанный вид работы способствует формированию умения оценивать доказательства с точки зрения их юридических свойств и принимать на их основе законные, обоснованные и мотивированные решения, навыков по оформлению процессуальных документов. Выполнение указанного задания даёт возможность продемонстрировать уровень овладения обучающимся необходимыми теоретическими знаниями, практическими навыками, позволяет оценить его умение применять понятия и терминологию изученного курса, знание его предмета.

Структура и содержание каждого процессуального акта регламентированы Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации и зависят от конкретного вида решения или протокола следственного действия. Поэтому при составлении каждого проекта документа необходимо обращаться к Закону. Содержание процессуальных актов, проекты которых требуется составить, раскрывается в лекциях по дисциплине «Процессуальные вопросы использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве». Для удобства написания указанных проектов допускается использование готовых бланков процессуальных документов. Проекты процессуальных решений должны не только формально соответствовать требованиям закона, но и основываться на имеющихся в материалах уголовного дела доказательствах (быть обоснованными) и содержать объяснение причины выводов должностного лица (быть мотивированными). Каждый документ составляется грамотным литературным языком.

8.9. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной

деятельностью.

8.10. Методические рекомендации по решению практических задач

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. С учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче.

Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуется правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Гаврилов Б. Я., Лавров В. П., Андреев А. С., Валов С. В., Васильева М. А., Волинский А. Ф., Воронцов А. В., Гаврилин Ю. В., Гармаев Ю. П., Головина Е. В., Максимова В. П., Самищенко С. С., Сизова В. Н. Противодействие расследованию преступлений и меры по его преодолению : учебник для вузов Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/485412>
2. Лупинская П. А., Воскобитова Л.А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365148>
3. Манова Н. С., Францифоров Ю. В., Овчинникова Н. О. Уголовный процесс : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/499051>
4. Томин В. Т., Александров А. С., Александрова И. А., Булатов Б. Б., Грачев С. А., Гмырко В. П., Григорьев В. Н., Гришин С. П., Колесник В. В., Николук В. В., Победкин А. В., Поляков М. П., Попов А. П., Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/492169>
5. Томин В. Т., Александров А. С., Александрова И. А., Булатов Б. Б., Грачев С. А., Гмырко В. П., Григорьев В. Н., Гришин С. П., Колесник В. В., Николук В. В., Победкин А. В., Поляков М. П., Попов А. П., Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 2. Досудебное и судебное производство : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/492170>
6. Угольников Н.В. Уголовный процесс : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=78957>

9.2. Дополнительная литература

1. Брусницын Л. В. Обеспечение безопасности лиц, содействующих уголовному правосудию : методические рекомендации , 2002.
2. Брусницын Л. В. Обеспечение безопасности лиц, содействующих уголовному правосудию : методические рекомендации , 2002.

правосудию: российский, зарубежный и международный опыт XX века (процессуальное исследование) Юрлитинформ, 2001.

3. Брусницын Л. В. Правовое обеспечение безопасности лиц, содействующих уголовному правосудию Спарк, 1999.
4. Епихин А. Ю. Обеспечение безопасности личности в уголовном судопроизводстве Изд-во Р. Асланова "Юрид. центр Пресс", 2004.

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Баранова М. А., Ванин Д. В., Григорян В. Л., Давыдова Н. Н., Евстигнеева О. В. Уголовный процесс России : учебно-методическое пособие: 2 ч., Ч. 1. Вопросы Общей части Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2020.
2. Баранова М. А., Ванин Д. В., Григорян В. Л., Давыдова Н. Н., Евстигнеева О. В. Уголовный процесс России : учебно-методическое пособие: 2 ч., Ч. 2. Вопросы Особенной части Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2020.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04 ноября 1950 г.).
4. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «О гражданских и политических правах».
5. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью (утв. резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/34 от 29 ноября 1985 г.).
6. Рекомендация № R (2005) Комитета министров Совета Европы «О защите свидетелей и лиц, сотрудничающих с правосудием» (принята 20 апреля 2005 г. на 924-ом заседании представителей министров).
7. Модельный УПК для государств-участников СНГ от 17.02.1996 [Текст] // Приложение к «Информационному бюллетеню». – 1996. – № 10.
8. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ

11. Федеральный закон от 18 августа 1995 г. № 144 «Об оперативно-розыскной деятельности».
12. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности».
14. Федеральный закон от 20.04.1995 № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов».
15. Федеральный закон от 15.07.1995 № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений».
16. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
17. Федеральный закон от 20.06.2004 № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации».
18. Федеральный закон от 20.08.2004 № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства».
19. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».
20. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».
21. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683.
22. Постановление Правительства РФ от 17.07.1996 № 831 «О порядке выдачи оружия лицам, подлежащим государственной защите».
23. Постановление Правительства РФ от 27.10.2006 № 630 «Об утверждении Правил применения отдельных мер безопасности в отношении потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства».
24. Постановление Правительства РФ от 21.09.2012 № 953 «Об утверждении Правил применения меры безопасности в виде переселения защищаемого лица на другое место жительства в отношении потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства».
25. Постановление Правительства РФ от 02.07.2015 № 666 «Об обеспечении мер защиты, предусмотренных Соглашением о защите участников уголовного судопроизводства от 28 ноября 2006 года».
26. Постановление Правительства РФ от 14.07.2015 № 705 «О порядке защиты сведений об осуществлении государственной защиты, предоставления таких сведений и осуществления мер безопасности в виде обеспечения конфиденциальности сведений о защищаемом лице» (вместе с «Правилами защиты сведений об осуществлении государственной защиты и предоставления таких сведений», «Правилами осуществления мер безопасности в виде обеспечения конфиденциальности сведений о защищаемом лице»).
27. «Об утверждении Государственной программы «Обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на 2019 - 2023 годы».
28. Порядок назначения адвокатов в качестве защитников в уголовном судопроизводстве (утв. решением Совета ФПА РФ от 15.03.2019).
29. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 июня 2010 г. N 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве».
30. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 N 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве».
31. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 N 16 (ред. от 29.06.2021) «О практике применения судами особого порядка судебного

разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве».

32. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 15 марта 2010 г. № 107 «Об организации работы по реализации полномочий прокурора при заключении с подозреваемыми (обвиняемыми) досудебных соглашений о сотрудничестве по уголовным делам».

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pravo.gov.ru - Государственная система правовой информации;
2. www.ksrf.ru - Конституционный Суд Российской Федерации;
3. www.supcourt.ru - Верховный Суд Российской Федерации;
4. www.sledcom.ru - Следственный комитет Российской Федерации;
5. <http://mvd.ru/> - Министерство внутренних дел Российской Федерации;
6. www.genproc.gov.ru - Генеральная прокуратура Российской Федерации;
7. www.sudrf.ru - Государственная автоматизированная система «Правосудие»;
8. www.iauaj.net - Международная Ассоциация Содействия Правосудию;
9. www.kalinovsky-k.narod.ru - Сайт Константина Борисовича Калиновского;
10. www.law.edu.ru - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
- 11.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для

предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания

результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории	Материально-техническое и программное обеспечение для
------------------	--

обучающихся по нозологиям	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";- электронный ручной видео-увеличитель;- тифлоплеер;- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;- электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);- звукоусиливающее оборудование;- средства отображения информации;- компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.